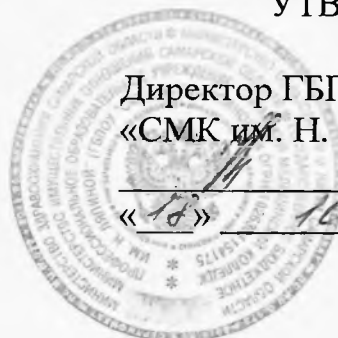


**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ
«СМК им. Н. Ляпиной»
Н.В. Ярочкина
« 18 » 10 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)
Специальность «Сестринское дело»**

**«Формирование умений и навыков самоконтроля у пациентов в условиях
первичного звена здравоохранения»
(36 часов)**

г. Самара, 2019

I. Общая характеристика Программы

Дополнительная профессиональная программа «Формирование умений и навыков самоконтроля у пациентов в условиях первичного звена здравоохранения» предназначена для повышения квалификации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности «Сестринское дело».

Программа составлена с учетом требований, изложенных в Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», в приказах Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях», Минздрава РФ от 10.02. 2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием», Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа предусматривает обучение медицинских работников со средним медицинским образованием, в рамках имеющейся квалификации, осуществляющих профессиональную деятельность в медицинских организациях различного профиля.

1.1. Цель реализации Программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование умений и навыков самоконтроля у пациентов в условиях первичного звена здравоохранения» (далее – Программа) разработана с целью совершенствования теоретических знаний и практических навыков, освоение новых методик и технологий практической деятельности медицинских работников по специальности «Сестринское дело».

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы у слушателя должны быть усовершенствованы компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

Общие компетенции

- | | |
|------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, |

оценивать их выполнение и качество.

- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Профессиональные компетенции

- ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3 Участвовать в профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1 Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
- ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию

1.3 Требования к уровню образования слушателя

К освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», занимающие должность медицинской сестры, а также лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальностям 31.02.01 «Лечебное дело», 31.02.02 «Акушерское дело», профессиональную переподготовку по специальности «Сестринское дело» и сертификат специалиста по специальности «Сестринское дело».

1.4 Нормативный срок освоения Программы

Срок освоения Программы – 1 неделя.

Объем Программы составляет 36 академических часов.

1.5 Форма обучения

Форма обучения по Программе определяется как очная, осуществляемая одновременно и непрерывно с прохождением стажировки в ведущих учреждениях здравоохранения.

Режим обучения составляет 6 академических часов в день.

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей:

- Знание особенностей нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности специалиста сестринского дела по профилактике неинфекционных заболеваний и укреплению здоровья населения в условиях первичного звена здравоохранения.
- Понимание особенностей профессионального взаимодействия с персоналом отделения, смежных отделений медицинской организации, родственниками/законными представителями в интересах пациента.
- Представление об объемах независимых сестринских вмешательств при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, сахарном диабете, бронхолегочной патологии.
- Грамотная организация рабочего пространства и безопасной больничной среды
- Уверенное обращение с технологиями самоконтроля
- Формирование особенностей коммуникативных навыков, необходимых для обеспечения полноценного взаимодействия с пациентами.

II. Содержание Программы

2.1 Учебный план

Код	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	стажировка	
1.	Сестринское дело в терапии	28	16	12	-	текущий
1.1	Самоконтроль при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.		4	4		
1.2	Самоконтроль при сахарном диабете.		4	4		
1.3	Самоконтроль при заболеваниях органов дыхания.		4	2		
1.4	Эффективная коммуникация-залог успеха.		4	2		
2.	Стажировка	6	-	-	6	
3.	Итоговая аттестация	2	-	-	-	зачет
	ВСЕГО	36	16	12	6	

2.3 Содержание обучения

Наименование разделов дисциплин и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Сестринское дело в терапии			28
Тема 1.1. Самоконтроль при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	Содержание		4
	1.	Прогностическая значимость самоконтроля в оценке состояния сердечно-сосудистой системы.	
	2.	Анализ приборов индивидуального контроля артериального давления и ЧСС.	
	3.	Техника измерения артериального давления тонометром.	
	4.	Алгоритм обработки результатов самоконтроля.	
Практические занятия. Работа в малых группах по отработке практических навыков, решению клинических ситуаций. Тренинг коммуникативных навыков.		4	
Тема 1.2. Самоконтроль при сахарном диабете.	Содержание		4
	1.	Управление сахарным диабетом: организация и значение самоконтроля.	
	2.	Методы самоконтроля гликемии, глюкозурии, кетонурии с использованием современных портативных тест-систем.	
	3.	Техники определения гликемии глюкометром; кетонурии, глюкозурии тест-полосками.	
	4.	Алгоритм обработки результатов самоконтроля. Формирование базы данных.	
Практические занятия. Работа в малых группах по отработке практических навыков, решению клинических ситуаций. Тренинг коммуникативных навыков.		4	
Тема 1.3. Самоконтроль при заболеваниях органов дыхания.	Содержание		4
	1.	Эффективное содержание самоконтроля и его влияние на качество жизни у пациентов с ХОБЛ и бронхиальной астмой.	
	2.	Определение ПСВ пикфлоуметром: виды приборов, техники определения	
	3.	Оценка результатов пикфлоуметрии	
	4.	Алгоритм обработки результатов самоконтроля.	
Практические занятия. Работа в малых группах по отработке практических навыков, решению клинических ситуаций. Тренинг коммуникативных навыков.		2	
Тема 1.4. Эффективная коммуникация-залог успеха.	Содержание		4
	1.	Предмет и содержание воспитания основ самосохранения здоровья.	
	2.	Правила эффективного общения.	
	3.	Основные коммуникативные навыки, необходимые медицинской сестре при формировании	

Наименование разделов дисциплин и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	навыков самоконтроля 4. Основные ошибки при использовании коммуникативных навыков Практические занятия. Выполнение практических заданий (отработка навыка самопрезентации, навыка убеждения)	2
Раздел 2. Стажировка		6
Стажировка проводится в ведущих учреждениях здравоохранения.	Стажировка <ul style="list-style-type: none"> – Профессиональное взаимодействие с персоналом отделения, подразделений медицинской организации, родственниками/законными представителями в интересах пациента. – Формирование приверженности самоконтролю. – Организация рабочего пространства и безопасной больничной среды. – Подготовка пациента к диагностическим исследованиям. – Осуществлять оценку состояния пациента по результатам самоконтроля. – Осуществлять анализ клинической ситуации и принимать решение в пределах своей профессиональной компетенции. Отрабатываемые навыки: <ul style="list-style-type: none"> – Алгоритмы взаимодействия специалиста сестринского дела в неотложных ситуациях. – Технологии проведения тонометрии, определения глюкозы капиллярной крови, определения кетоновых тел и глюкозурии портативными тест-системами, пикфлоуметрии. – Формирование базы данных полученных результатов. 	34
	Всего	34
Итоговая аттестация	<i>зачет</i>	2
	Итого:	36

III. Требования к результатам освоения Программы

3.1 Формы промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества освоения Программы слушателями включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме устного и письменного опроса в виде решения проблемно-ситуационных задач и заданий в тестовой форме.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после освоения Программы в форме решения ситуационных задач с демонстрацией практических навыков.

3.2 Контроль и оценка результатов освоения

3.2.1. Результаты обучения и формы контроля

Таблица 1

Результаты обучения и формы контроля

Результаты (освоенные профессиональ- ные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Обучает население принципам здорового образа жизни	Решение заданий в тестовой форме Оценка результата ответа на устные вопросы Оценка результатов выполнения работы по составлению памяток
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	Проводит оздоровительные и профилактические мероприятия Консультирует население	Решение заданий в тестовой форме Решение ситуационных задач
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	Обучает население принципам здорового образа жизни Проводит профилактические мероприятия Консультирует пациентов и его окружение по вопросам иммунопрофилактики Консультирует население по вопросам рационального и диетического питания Организует мероприятия по проведению диспансеризации	Решение ситуационных задач Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы обучающихся Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся стажировки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве Предоставляет информацию	Оценка качества памятки, плана беседы, терапевтической игры, санбюллетеня Анкетирование пациента или статиста в

Результаты (освоенные профессиональ- ные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
	в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории Получает согласие на вмешательство Контролирует усвоение полученной информации	конкретной ситуации Интервьюирование пациента и персонала Наличие устных и письменных благодарностей от пациента и персонала
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.	Сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами Текущая аттестация
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами	Своевременность извещений: устных, письменных Качество оформления документов
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением Информирует об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм Владеет методиками введения медикаментозных средств	Собеседование Тестовый контроль Решение проблемных ситуационных задач Демонстрация навыков на зачете
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Соблюдает правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения	Собеседование Демонстрация навыков на зачете
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально	Проверка качества

Результаты (освоенные профессиональ- ные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
	ведет утвержденную медицинскую документацию Правильно регистрирует и хранит документы	заполнения документов

3.2.2 Оценка результатов обучения

Профессиональные компетенции, которые формируются, совершенствуются и/или развиваются в процессе получения знаний, умений и практических навыков, слушателями могут быть освоены или не освоены:

- «Освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) освоены таким образом, что понимание выполняемого вида деятельности соответствует современному периоду развития системы здравоохранения в изучаемой области, слушатель может самостоятельно без помощи преподавателя выполнять необходимые профессиональные виды деятельности. Допустимо наличие ошибок, носящих случайный характер.

- «Не освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) не освоены, для выполнения профессионального вида деятельности необходимы дополнительные знания. В данном случае по пятибалльной шкале ставится оценка «неудовлетворительно».

Оценка знаний и умений осуществляется на основании критериев (Таблица 2) качества обучения (показателей).

Таблица 2

Критерии оценки уровня освоения полученных знаний, умений, практических навыков

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обуче- ния
1.	Критерии оценки уровня освоения полученных знаний		
1.1.	Решение заданий в тестовой форме	- слушатель правильно выполнил до 70% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю	- слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю
1.2	Устное собеседование	- при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной Программы; - ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используют	- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста определенного

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обуче- ния
		ся такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.	термина; - ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; - допустимо представление профессиональной деятельности частично в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации.
2.	Критерии оценки уровня освоения практических умений и навыков		
2.1	Решение проблемно-ситуационных задач, демонстрация навыков	<ul style="list-style-type: none"> - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; - неправильное выполнение технологических манипуляций по уходу за пациентом, нарушение санитарно-эпидемиологического режима. 	<ul style="list-style-type: none"> - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций, осуществление их в соответствии с алгоритмами действий; - допустимы затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - допустимы наводящие вопросы преподавателя при выборе тактики действий.

3.3 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из числа слушателей по различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения утвержденного образца.

IV. Требования к условиям реализации Программы

4.1 Требования к кадровому обеспечению Программы

К преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющие высшее профессиональное образование, соответствующее специальности преподаваемого учебного раздела и имеющие стаж преподавательской деятельности не менее 3-х лет.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы

Мебель:

- столы
- стулья
- доска классная
- кушетки
- столики передвижные манипуляционные
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий
- ширмы

Предметы, средства гигиены и индивидуальной защиты медицинского персонала:

- кожные антисептики для дезинфекции рук
- маски медицинские, очки, экраны
- перчатки резиновые
- медицинский халат, шапочка
- контейнеры для сбора медицинских отходов

Фантомы и тренажеры:

- тренажер взятия крови из пальца
- фантом верхней конечности для проведения тонометрии

Предметы ухода за пациентами:

- перчатки
- пинцеты
- вата гигроскопическая
- бинты марлевые

- лоток почкообразный
- салфетки дезинфицирующие для обработки операционного поля

Приборы:

- тонометр
- глюкометр
- фонендоскоп
- портативные тест системы для определения кетонурии, глюкозурии
- пикфлоуметр с одноразовыми мундштуками

Инструменты:

- ножницы
- пинцеты
- лотки почкообразные
- ланцеты
- биксы

Лекарственные и дезинфицирующие средства:

- этиловый спирт 96%
- салфетки дезинфицирующие для обработки операционного поля

4.3 Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

Основная литература

1. С.А. Мухина, И.И. Тарновская, Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» 2014 г.
2. Т.В. Тарасевич «Сестринское дело в терапии», 2016 г
3. А.И. Карпович, О.В. Маршалко «Терапия: учебное пособие», 2016 г
- И.И. Чукаева, Б.Я. Барт «Поликлиническая терапия», 2017г
4. Э.Д. Рубан «Терапия: лечение пациента терапевтического профиля», 2011 г;
5. Л.А. Жукова, А.А. Гуламов, Е.В. Кузнецов «Роль процесса обучения больных сахарным диабетом типа 2 принципам самоконтроля и профилактики патологии нижних конечностей», 2014г.
6. Дж. Сильверман, С. Кёрц, Дж. Дрейпер. Перевод А. Сонькина. «Навыки общения с пациентами», 2018г.
7. А.Г. Малявин, В.А. Епифанов, И.И. Глазкова «Реабилитация при заболеваниях органов дыхания», 2010 г.

Дополнительная литература

1. Л.И. Полотнянко, А.Н. Полотнянко «Лабораторная диагностика заболеваний», 2013 г.
2. М.В. Малишевский «Руководство по факультетской терапии». – МГОУ ВУНМИЦ МЗ РФ, 2013 г.
3. Чазов И.Е. «Руководство по артериальной гипертензии». – М.: Медиа Медика, 2015 г.

4. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению бронхиальной астмы, 2013 г.
5. Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом, 2017 г.

Периодические издания

1. Клиническая лабораторная диагностика
2. Терапевтический архив
3. Эндокринология
4. Пульмонология
5. Медицинская сестра
6. Сестринское дело
7. Старшая медицинская сестра

Интернет-ресурсы

1. <http://www.rosminzdrav.ru/>
2. <blip://rospotrebnadzor.ru/>
3. <https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Терапия>
4. <http://www.ossn.ru>
5. <http://www.dia-enc.ru/>
6. <https://medportal.ru/>